

рассматриваться ключевыми компетентностями, т.е. метапредметными результатами языкового образования.

Так текстоцентризм, утвердивший понятие текста как уникальной единицы гуманитарного знания и привнесший в гуманитарные исследования понятие текстовой деятельности, проложил свой путь и в педагогику, как «человековедческую» науку, а также в практику формирования организуемого ею культурно-образовательного пространства. Данная «развивающая ценность» направлена на «трансляцию и освоение гуманистических ценностей» (Л.В. Щерба), что неизбежно приводит к социокультурному самоопределению личности и предполагает ее постоянное саморазвитие и самосовершенствование.

#### Список литературы

1. Андреев В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 1996. – 608 с.
2. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества/М.М. Бахтин. - М.: Искусство, 1979. - 424 с.
3. Клеменцова Н.Н. Образование и культура: к определению понятия «образование» / Н.Н. Клеменцова // Вестник Тихоокеанского государственного университета. – 2013. - № 4(31). – с. 227-236.
4. Кубрякова Е.С. О тексте и критериях его определения / Е.С. Кубрякова // Текстовая структура и семантика. Т. 1. – М: СпортАкадемПресс, 2001. – с. 72-81.
5. Соколов Е.А., Буланкина Н.Е. Методология культурного самоопределения формирующейся личности специалиста-гуманитария. Опыт философского осмысления / Е.А. Соколов, Н.Е. Буланкина. – М.: КД Университет, 2011. - 232 с.
6. Элиасберг Н.И. Д. С. Лихачев и гуманитарная культура личности сквозь призму жизни и творчества / Н.И. Элиасберг // Гуманитарная культура личности – основа и цель современного образования. Санкт-Петербург: Союз, 2008. - с.9-33.

УДК 378

### ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ: ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ В РАМКАХ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТА

### CRITICAL THINKING DEVELOPMENT TECHNOLOGY DURING LITERATURE LESSONS: CONTEXT OF GRADUATE STUDENTS' PEDAGOGICAL PRACTICE

**Комарова Е.Ю.**  
**Komarova E.Y.**

#### Аннотация

В статье освещаются результаты производственной практики в процессе обучения на первом курсе педагогической магистратуры. Обосновывается актуальность темы исследования, посвященного проблеме развития критического мышления учащихся старшей школы. Приведены результаты психологической диагностики старшеклассников. Представлен проект по формированию навыков критического мышления учащихся старшего звена на уроках литературы, основанный на применении технологии развития критического мышления.

**Ключевые слова:** производственная практика, учащийся старшего звена, уровень критического мышления, педагогическое исследование, технология развития критического мышления.

### **Abstract**

The article is dedicated to results of graduate students' pedagogical practice (Master Program of Teacher Education). The relevance of the research topic, secondary school students' 'critical thinking development, is substantially proved. Data of upperclassmen psychological diagnostics are also mentioned. The author presents the project aimed at students' critical thinking skills formation during literature lessons. The last one is based on the use of critical thinking development technology.

**Key words:** job training, upperclassman, critical thinking level, pedagogical research, critical thinking development technology.

Современные условия быстро меняющейся реальности и ускоренные темпы развития общества диктуют новые задачи образования, одной из которых является задача всестороннего развития мышления учащихся, способствующего умению самостоятельного поиска решения вопросов. Российские школы трансформируют свою деятельность на основе внедрения ФГОС. Среди основных требований к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС ООО важно отметить метапредметные результаты, отражающие «умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения»; «умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы»; «умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение»; «умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение» [5, с.7]. Эти требования в полной мере соответствуют развитому критическому мышлению (КМ). Однако личность, отвечающая требованиям ФГОС, остается еще во многом идеалом. Учащиеся зачастую не имеют собственных суждений или не способны их качественно формулировать и аргументированно доказывать [4]. Развитие критического мышления целесообразно проводить на всех этапах обучения, но особое внимание в этом отношении необходимо уделить старшему звену. Старший школьный возраст является наиболее благоприятным для эффективного развития критического мышления, так как в этот период «наиболее полно... развиваются различные формы теоретического мышления, происходит овладение методами научного познания» [3]. Актуальность вопросов развития КМ в старшей школе определяют выбор темы исследования. Важным является поиск ответа на вопрос о том, каким образом способствовать развитию навыков КМ у учащихся старших классов. Цикл гуманитарных дисциплин обладает широкими развивающими возможностями, соответствующими сегодняшним тенденциям образования. Уроки литературы предоставляют множество вариантов для проектной и исследовательской деятельности, а также для развития критического мышления учащихся.

В рамках производственной психолого-педагогической практики (ППП), проходящей в период с сентября по декабрь 2016 года на базе общеобразовательной школы-интерната ИТ-лицей ФГАОУ ВО КФУ, был разработан и реализован проект «Учимся мыслить критически», предлагающий один из возможных способов решения проблемы

формирования и развития навыков КМ у учащихся старших классов на уроках литературы.

Согласно Программе ППП магистрантов практическая деятельность включает в себя проведение научного исследования, а также разработку и реализацию проекта, направленного на решение проблемы исследования [1]. Была определена следующая цель исследования: способствовать развитию навыков критического мышления учащихся старших классов посредством организации дополнительной образовательной деятельности (ДОД) с применением педагогических технологий развития КМ. Ученическим коллективом (УК), выбранным для цели исследования, оказались учащиеся, регулярно посещающие внеклассные занятия сообщества «Литературный клуб», организованного в лицее в рамках ДОД. В программу данной ДОД входит подготовка к олимпиадам по литературе и подготовка исследовательских работ к участию в конференциях.

С целью определения уровня критического мышления учащихся была проведена психологическая диагностика УК с использованием методики «Тест оценки критического мышления для 9-классников» (автор Ю.Ф. Гущин) [2]. В исследовании приняли участие 8 учеников 9-11 классов. Результаты исследования представлены в таблице 1. Общий показатель уровня сформированности умений, а также каждая категория умений в отдельности сопоставлялись с максимальными показателями, взятыми за 100 %.

Таблица 1. Результаты тестирования выбранного УК

Проверяемые умения КМ	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %
Общий показатель уровня сформированности умений	0%	100%	0%
Умение делать логические умозаключения и обосновывать свой ответ	12%	88%	0%
Умение оценивать последовательность умозаключений	88%	12%	0%
Умение анализировать и выявлять причины явлений	0%	0%	100%
Умение анализировать содержание текстов и обнаруживать в нем ошибки	0%	88%	12%
Умение обнаруживать ошибки, связанные с неопределенностью и выражений и терминов	25%	63%	12%
Умение обнаруживать релевантную информацию на фоне избыточной	88%	0%	12%

Исходя из результата тестирования можно сделать вывод, что по общему показателю уровня сформированности умений преобладает средний результат. 12 % учащихся владеют умением делать логические умозаключения на высоком уровне, однако 88 % учащихся показали средний результат, что свидетельствует о необходимости развития данного умения у подавляющего количества учащихся. У большинства учащихся (88%) нет проблем с умением оценивать последовательности умозаключений. По

уровню сформированности умения анализировать и выявлять причины явлений все учащиеся показали низкий результат, что иллюстрирует необходимость формирования данного умения у учащихся. Умением анализировать содержание текстов и обнаруживать в нем ошибки на среднем уровне владеют 88% учащихся. Остальные 12% учащихся владеют данным умением на низком уровне, что говорит об актуальности его формирования. Вопросы на оценку умения обнаруживать ошибки, связанные с неопределенностью выражений и терминов были самыми сложными и неоднозначными из всей подборки вопросов к тесту. Однако большинство учащихся (63%) справились с заданием и показали средний уровень сформированности умения, 25% учащихся давали интересные ответы и показали высокий уровень умения. Остальные 12 % показали низкий результат по данному критерию. Подавляющее большинство учащихся (88 %) успешно выполнили задание на умение обнаруживать релевантную информацию на фоне избыточной.

Анализ результатов тестирования старшеклассников позволил выявить целесообразность формирования и развития уровня критического мышления у учащихся старших классов. В связи с этим представляется значимым создание и реализация проекта по развитию навыков критического мышления у учащихся старших классов «Учимся мыслить критически» в рамках прохождения ППП. Для решения задач проекта в процессе прохождения ППП была разработана серия уроков-занятий «Литературного кружка» по теме творчества В. Набокова на основе технологии развития критического мышления через чтение и письмо. Данная педагогическая технология направлена на развитие умения работать с информацией, анализировать различные стороны явлений, объективно оценивать свои и чужие суждения, принимать самостоятельные решения, аргументировать свою точку зрения. Применяются различные формы работы с текстом, организация дискуссий, творческих заданий. Обучение проводится на основе принципов сотрудничества и рефлексии.

При применении вышеуказанной технологии урок делится на три стадии: вызов – осмысление – рефлексия. Первая стадия - вовлечение учащихся в обсуждение темы путем припоминания уже известной информации и включения их личного опыта [3]. Результатом явился настрой учащихся на достижение целей урока, посвященного творчеству писателя В. Набокова. Вторая, содержательная стадия - осмысление новой информации при непосредственном контакте с изучаемым материалом в форме чтения текста, просмотра фильма, презентации т.д. Осуществляется работа индивидуально, в группах или всем классом [3]. Учащиеся с воодушевлением приняли идею работы в группах, проявляли большую активность и заинтересованность в изучении текста произведения. Результатом второй стадии урока стало осмысление содержания произведений Набокова, выявление художественных приемов и стиля писателя. Третья стадия – обобщение изучаемого материала, пропускание новых знаний «через себя», переосмысление предыдущих знаний, которые трансформируются в собственные, присваиваются [3]. На этой стадии были

задействованы творческие приемы работы, такие как написание эссе или синквейна. Далее урок продолжался в форме «Групповой дискуссии» с обсуждением выполненных заданий. В заключении урока были заданы вопросы: что понравилось? что запомнилось? что бы вы еще хотели узнать по теме урока? В ответах учащихся можно было отметить не только логические умозаключения, но эмоционально окрашенные ответы, что свидетельствует об искренней заинтересованности учащихся.

Для снижения рисков каждое занятие разрабатывалось с учётом активного вовлечения учащихся в изучаемую тему. Для повышения интереса к обучению в методическое сопровождение к уроку включены презентации, которые способствуют дополнительному восприятию материала. При проведении занятия применялись формы работы в командах, были включены творческие задания, что способствовало обстановке сотрудничества и творческой свободы.

В процессе прохождения ППП выполнены поставленные задачи:

1. Проведена диагностика уровня критического мышления старшеклассников. Анализ исследования подтверждает актуальность вопроса развития критического мышления старшеклассников, одним из вариантов решения которого является проект «Учимся мыслить критически».

2. Реализован начальный этап педагогического эксперимента по развитию критического мышления у учащихся старших классов на уроках литературы. В целях реализации данного этапа проведены занятия с учащимися старших классов в рамках ДОД.

3. Для выявления эффективности и результативности проекта занятия, проводимые по технологии развития критического мышления, должны иметь систематический лонгитюдный характер.

В ходе применения технологии развития критического мышления для целей проекта сделаны следующие выводы: технология развития критического мышления позволяет поддерживать внимание учащихся, повышает заинтересованность обучения, активность на уроке, формирует атмосферу творческого сотрудничества и конкуренции. Важно отметить, что использование технологии развития КМ на уроках литературы помогает развитию письменной и устной речи, творческого потенциала, самостоятельного добывания знаний, навыков сотрудничества, что в дальнейшем будет способствовать социализации и самореализации учащегося в современном мире.

#### **Список литературы**

1. Баклашова Т.А. Особенности проектирования программы производственной практики: контекст педагогической магистратуры / Т.А. Баклашова, В.Г. Закирова // Казанский педагогический журнал. - 2016. - № 6. - С.82-84.

2. Гущин Ю.Ф., Ильясов И.И. Опыт разработки теста оценки критического мышления школьников [Электронный ресурс]–Режим доступа: <http://psyhoinfo.ru/opyt-razrabotki-testa-ocenki-kriticheskogo-myshleniya-shkolnikov>

3. Диденко Л.Д. Исследовательская работа «Развитие критического мышления старшеклассников на уроках литературы» [Электронный ресурс]–Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2013/01/08/issledovatel'skaya-rabota-razvitiie-kriticheskogo-myshleniya>



4. Зверев Н.Н. Развитие самостоятельности суждений старшеклассников в процессе изучения литературно-критических статей (на материале 9 класса) автореф. дис. на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Н.Н. Зверев. - М., 1992.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МинОбрнауки РФ от «17» декабря 2010 г. № 1897) [Электронный ресурс]—Режим доступа: [www.standart.edu](http://www.standart.edu)

УДК 37.017.925

## **УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ЧЕМПИОНАТАХ WORLDSKILLSRUSSIA КАК ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

### **PARTICIPATION OF STUDENTS IN THE WORLDSKILLSRUSSIA CHAMPIONSHIPS AS INCREASING THE COMPETITIVENESS OF FUTURE SPECIALISTS**

**Круглова З.Ф., Гафурова Г.И.  
Kruglova Z.F., Gafurova G.I.**

#### **Аннотация**

Рассмотрены вопросы участия обучающихся и экспертов в чемпионатном движении по компетенции «Лабораторный медицинский анализ» как одного из условий формирования конкурентного специалиста.

**Ключевые слова:** Практико-ориентированная образовательная среда, конкурентно способный специалист, WorldSkillsRussia, Компетенция «Лабораторный медицинский анализ».

#### **Abstract**

The issues of participation of pupils and experts in the championship movement under the competence of "Laboratory Medical Analysis" as one of the conditions for the formation of a competitive specialist are considered.

**Keywords:** Practical-oriented educational environment, Competitive specialist, Competence "Laboratory medical analysis".

За последнее время вопросам среднего профессионального образования в России стало уделяться большее внимание. Татарстан стал первым регионом, который серьезно задумался о повышении престижа рабочих профессий и стандартов профессиональной подготовки, так в 2007 году в республике была принята долгосрочная целевая программа «Популяризация рабочих и инженерных профессий» [1]. Однако, не стоит забывать что, становление человека как профессионала происходит в целостной образовательной среде того или иного образовательного учреждения.

В Казанском медицинском колледже всегда придавали большое значение созданию практико-ориентированной образовательной среды, способствующей интеллектуальному, творческому и нравственному развитию обучающихся, формированию у обучающихся личностных качеств, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда, а также умеющей адаптироваться в современных условиях. Конкурентоспособный специалист - это не только компетентный и высокопрофессиональный работник, а